

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей предметов  
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО  
М.И.Кирсанова

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

Л.В.Кумейко

«28» 08 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

Приказ № 181 от 30.08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
по обществознанию  
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2019

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла

протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО [подпись]  
М.И.Кирсанова

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

[подпись] Л.В.Кумейко

«28» 08 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

[подпись] О.А. Паукова

«08» 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по  
**обществознанию**  
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2015 и авторской программы Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 7 класс». М. «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание» основное внимание в 7 классе уделяется вопросам регулирования общественных отношений, основам экономики и социальной экологии. Содержание и методика организации работы на уроках обществознания в 7 классе учитывают актуальные для современных подростков жизненные изменения, связанные с получением ими российского паспорта, расширением гражданской дееспособности, повышением ответственности за нарушение социальных норм.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

***Программа реализуется с помощью УМК:***

**Учебник:** Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. «Обществознание. 7 класс». М., «Просвещение», 2015.

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс». М., «Просвещение», 2014.

О.А.Котова, Т.Е.Лискова «Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс». М., «Просвещение», 2019.

**Основная цель** данного курса обществознания – вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

***Основные задачи курса:***

- сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной
- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

***Требования к результатам обучения:***

***Личностные результаты:***

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

**Формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, работа с документом, иллюстрациями учебника, составление мини – проектов.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

#### **Методическая литература:**

1. Л.Л.Кочергина. «Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций. Системные творческие задания. 6-11 классы». Волгоград, «Учитель», 2014.
2. Т.И.Сечина и др. «Справочник учителя истории и обществознания». Волгоград, «Учитель», 2014.
3. Л.Н.Боголюбов и др. «Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы». М., «Просвещение», 2015.
4. К.В.Волкова. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 7 класс». М., «ВАКО», 2015.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
(7 КЛАСС).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС).</b>						
1	Курс обществознания в 7 классе. Его специфика, формы работы	1	Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	04.09 2019	
<b>РАЗДЕЛ I. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (11 ЧАСОВ).</b>						
2	Что значит жить по правилам.	1	Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых норм.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	11.09	
3	Права и обязанности граждан.	1	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера		18.09	
4	Права ребенка и их защита.	1	Научатся: определять правовой статус несовершеннолетних; понимать механизм защиты прав ребенка; определять связь прав и обязанностей несовершеннолетних.		25.09	
5	Почему важно соблюдать законы.	1	Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; почему свобода не может быть безграничной.		02.10	
6 7	Защита Отечества.	2	Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к вы-		09.10 16.10	

			полнению воинского долга		
8	Для чего нужна дисциплина.	1	Научатся: определять, для чего нужна дисциплина; различать виды дисциплины; определять пути воспитания внутренней дисциплины.		23.10
9	Виновен – отвечай.	1	Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних		06.11
10	Кто стоит на страже закона.	1	Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; как работают подразделения по делам несовершеннолетних		13.11
11	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Научатся: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		20.11
12	Регулирование поведения людей в обществе	1	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		27.11
<b>РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (14 ЧАСОВ).</b>					
13	Что такое экономика.	1	<b>Научатся:</b> определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	04.12
14	Основные участники экономики.	1	<b>Научатся:</b> определять что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники экономики.		11.12
15	Мастерство работника.	1	<b>Научатся:</b> определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника		18.12
16 17	Производство затраты, выручка, прибыль.	2	<b>Научатся:</b> определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.		25.12
18	Виды и формы бизнеса.	1	<b>Научатся:</b> определять различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.		
19	Этика предпринимателя	1	<b>Научатся:</b> определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в		



			развитии экономики.	<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.		
20	Обмен, торговля, реклама.	1	<b>Научатся:</b> определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг			
21	Деньги, их функции.	1	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах			
22	Экономика семьи.	1	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них.			
23	Бюджет моей семьи.	1	Научатся: определять, из чего складываются доходы семьи, значение понятия <i>бюджет</i> . Научатся различать обязательные и произвольные расходы семьи.			
24	Карманные деньги: за и против.	1	Научатся: определять, что такое карманные деньги, их предназначение.			
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1	Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания			
26	Человек в экономических отношениях	1	Научатся: оперировать терминами, изученными в разделе «Человек в экономических отношениях».			
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ЧАСОВ).</b>						
27	Человек – часть природы.	1	<b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> определяют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности / неуспешности.		
28	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	<b>Научатся:</b> определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу			
29	Закон на страже природы.	1	<b>Научатся:</b> определять, какие законы стоят на страже охраны природы			
30	Практикум по теме «Человек и природа».	1	Научатся: определять взаимоотношения человека и природы; понимать необходимость заботиться об охране природы.			
31	Человек и природа	1	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания			
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА).</b>						
32	Повторение темы «Регулирование поведения людей в обществе».	1	<b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.		

33	Повторение темы «Человек в экономических отношениях»	1	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		
34	Повторение темы «Человек и природа».	1	Научатся: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им.		